**Литературное чтение на родном языке русском.**

**Предлагаемая адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 3 класса с ЗПР МБОУ СОШ №3 в общеобразовательном классе в условиях инклюзивного образования, на основании Федеральной АООП НОО с ЗПР вариант 7.2в соответствии с ФГОС НОО и особенностями ребенка с ЗПР с учетом коллегиального заключения Пр.74от 23.05. 22г ЦПМПК Орловской области и Протокол 74от 23.05. 22г ЦПМПК Орловской области.**

*Общая характеристика детей с ЗПР*

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

У детей с ЗПР отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся с ЗПР необходим хорошо структурированный материал. Для детей с ЗПР важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

 Внимательное изучение учащихся с ЗПР показывает, что в основе школьных трудностей этих детей лежит не интеллектуальная недостаточность, а нарушение их умственной работоспособности. Это может проявляться в трудностях длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, в малой продуктивности деятельности во время занятий, в излишней импульсивности или суетливости у одних детей и тормозимости, медлительности – у других, в замедлении общего темпа деятельности. В нарушениях переключения и распределения внимания.      Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Необходимо учить детей с ЗПР проверять качество своей работы как по ходу её выполнения, так и по конечному результату; одновременно нужно развивать потребность в самоконтроле, осознанное отношение к выполняемой работе. В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях. Для предупреждения быстрой утомляемости  или снятия её, целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***«Воспитательный потенциал предмета с учетом рабочей программы воспитания»***

Воспитательный потенциал предмета ***«Литературное чтение на родном (русском) языке»*** реализуется через :

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, [задач для решения](http://topuch.ru/reshenie-prikladnih-zadach-cele-obucheniya-2-2-ispolezovate-ab/index.html), проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, [навык публичного выступления перед аудиторией](http://topuch.ru/lekciya-osnovi-masterstva-publichnogo-vistupleniya-plan/index.html), аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Я и книги 2 ч.**

|  |
| --- |
| В.И.Воробьев «Мой дневник»,В.П.Крапивин «День рождения» |
| В.П.Крапивин «День рождения» |
| **Я взрослею 3ч.** |
| Л.Л.Яхнин «Последняя рубаха» |
| П.В.Засодимский «Гришина милостыня» |
| В.Н.Крупин «Сушеная малина» |
| **В дружной семье и в холод тепло 1ч.** |
| В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» |
| **Я фантазирую и мечтаю 2ч**. |
| В.П.Крапивин «Зеленая грива» |
| Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка» |
| **Люди земли русской 3ч.** |
| Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» |
| В.А.Бахревский «Семен Дежнев» |
| О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» |
| **От праздника к празднику 3ч.** |
| Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы» |
| А.Н.Майков «Христос Воскрес!»А.И.Куприн «Пасхальные колокола» |
| С.Черный «Пасхальный визит»,К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных…» |
| **О родной природе 3ч.** |
| Проверочная работа по итогам курса |
| И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад» |
| В.П.Астафьев «Ночь темная-темная», В.Г.Распутин «Горные речки» |

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раздел | Количество часов |
| 1. | Я и книги. | 2 |
| 2 | Я взрослею. | 3 |
| 3. | В дружной семье и в холод тепло. | 1 |
| 4. | Я фантазирую и мечтаю. | 2 |
| 5. | Люди земли русской. | 3 |
| 6. | От праздника к празднику. | 3 |
| 7. | О родной природе. | 3 |
|  |  | 17 |

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

**Патриотическое воспитание:** формирование чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

**Гражданское воспитание:** формирование основ российской гражданской идентичности развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, осознание своей этнокультурной и российской принадлежности.

**Духовно-нравственное воспитание:** понимание особой роли литературы в жизни общества и каждого отдельного человека, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

**Эстетическое воспитание:** умение чувствовать красоту и выразительность языка, стремиться к совершенствованию собственной речи; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира (в  том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной  картины  мира).

**Формирование культуры здоровья, физического воспитания:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

**Эмоциональное благополучие:** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

**Экологическое воспитание:** формирование уважительного отношения окружающим предметам, к книгам, тетрадям, иным материальным ценностям; бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами.

**Адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Предметные результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;

-создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

**Метапредметные результаты:**

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**1) базовые логические действия:**

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии ; объединять тексты по определённому признаку;

 определять существенный признак для классификации текстов; классифицировать их;

 находить в литературном материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с текстом, самостоятельно выделять учебные операции при анализе его;

 выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения литературного объекта, речевой ситуации; сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

 проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

 формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (классификации, сравнения, исследования);

 формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текста; прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения; согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о книге, авторе и т.п.);

 анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

**1) общение**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

 корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

 корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией; готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини -исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**2) совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

***Овладение универсальными учебными регулятивными  действиями:***

**1) самоорганизация**:

 принимать и сохранять учебную задачу; планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

 определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

 осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2) самоконтроль**:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей ; находить ошибки, допущенные при работе с материалом,

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке» в соответствии с требованиями ФГОС.**

**К концу 3 класса обучающийся научится:**

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения читательские умения;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования;

-пользоваться справочными источниками для понимания и получения информации

-воспринимать художественную литературу как один из видов искусства;

-соотносить впечатления от прочитанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

-создавать проекты в виде текста или презентации с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Календарные сроки | |
| план | факт |
| **I.** | **Я и книги.** | **2** |  |  |
| 1. | В.И.Воробьев «Мой дневник» | **1** |  |  |
| 2. | В.П.Крапивин «День рождения» | **1** |  |  |
| **II.** | **Я взрослею.** | **3** |  |  |
| 3. | Л.Л.Яхнин «Последняя рубаха» | 1 |  |  |
| 4. | П.В.Засодимский «Гришина милостыня» | 1 |  |  |
| 5. | В.Н.Крупин «Сушеная малина» | 1 |  |  |
| **III.** | **В дружной семье и в холод тепло.** | **1** |  |  |
| 6. | В.М.Шукшин «Как зайка летал на воздушных шариках» | 1 |  |  |
| **IV.** | **Я фантазирую и мечтаю**. | **2** |  |  |
| 7. | В.П.Крапивин «Зеленая грива» | 1 |  |  |
| 8. | Г.А.Скребицкий «Чему научила сказка» | 1 |  |  |
| **V.** | **Люди земли русской.** | **3** |  |  |
| 9. | Н.М.Коняев «Правнуки богатырей» | 1 |  |  |
| 10. | В.А.Бахревский «Семен Дежнев» | 1 |  |  |
| 11. | О.М.Гурьян «Мальчик из Холмогор» | 1 |  |  |
| **VI.** | **От праздника к празднику.** | **3** |  |  |
| 12. | Е.В.Григорьева «Радость», А.А.Коринфский «Христославы» | 1 |  |  |
| 13. | А.Н.Майков «Христос Воскрес!»А.И.Куприн «Пасхальные колокола» | 1 |  |  |
| 14. | С.Черный «Пасхальный визит»,К.М.Фофанов «Под напев молитв пасхальных…» | 1 |  |  |
| **VII.** | **О родной природе.** | **3** |  |  |
| 15. | Проверочная работа по итогам курса | 1 |  |  |
| 16. | И.С.Никитин «Лес», К.Г.Паустовский «Клад» | 1 |  |  |
| 17. | В.П.Астафьев «Ночь темная-темная», В.Г.Распутин «Горные речки» | 1 |  |  |