Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа№3»

Согласованно: зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Жучкова М.С.

Рабочая программа коррекционного курса

«Дефектологические занятия по развитию УУД»

для обучающегося 3 класса

Подготовила учитель-дефектолог Шляхова Н.А.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена учителем-дефектологом для учащихся 3 класса с ЗПР.

**Нормативная база**

* Образовательная программа МБОУ СОШ №3 на 2024-2025 учебный год;
* Учебный план МБОУ СОШ №3 на 2024-2025 учебный год.
* Заключение Болховского ПМПК.

**Целью программы является:** развитие познавательных процессов младших школьников, улучшение восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей.

**Характеристика коррекционного курса**

– формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

– формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

– развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);

– развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

– развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

– развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Частота занятий - 2 раза в неделю.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия, возможной результативности коррекционной работы.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области: «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык», «Чтение и развитие речи (Литературное чтение)».

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса**

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

(В ред. приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1643.)

– становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

* любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**Планируемые результаты обучения по данной программе:**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС .

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,**проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни,проявляющееся**:**

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;

* овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств;

* способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

* способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
* способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
* способность к наблюдательности, умение замечать новое;
* овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
* стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
* умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
* сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
* сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

**Система оценки достижения планируемых результатов**

* входящая диагностика (1-15 сентября);
* текущий мониторинг - контрольно-измерительные материалы: (проверочные работы, диктанты, анализ письменных работ);
* итоговая диагностика (15-30 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных занятиях по протоколу обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

**Тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Диагностическа** |  | Исследование восприятия. | 1 |
|  |  | Исследование устойчивости внимания. | 1 |
|  |  | Исследование памяти. | 1 |
|  |  | Исследование мышления. | 1 |
| **Коррекция и развитие ВПФ** |  | Слово о Родине. | 1 |
|  |  | Все мы люди разные.  Держи в уме. | 1 |
|  |  | Дело было у Лукоморья. | 1 |
|  |  | Да здравствует русский язык  В космическом пространстве. | 1 |
|  |  | Старичок-Боровичок. | 1 |
|  |  | Кот в мешке. | 1 |
|  |  | Вежливые слова.  Поговорим о поведении. | 1 |
|  |  | О воде.  Каллиграфия. | 1 |
|  |  | Поэтическая карусель. Поговорки и пословицы. | 1 |
|  |  | Запоминание словарных слов. | 1 |
|  |  | Растения о фразеологизмах. | 1 |
|  |  | Животные о фразеологизмах. Игротека. | 1 |
|  |  | А ларчик просто открывался. | 1 |
|  |  | В центре внимания. | 1 |
|  |  | Врезаться в память. | 1 |
|  |  | Как морфология порядок навела. | 1 |
|  |  | Порядковый проспект. | 1 |
|  |  | Порядковый проспект. | 1 |
|  |  | В центре внимания. | 1 |
|  |  | Держать в уме.  Состав слова. Приставка. | 1 |
|  |  | Спешим на помощь Кузе.  Восполнение пробелов знаний. | 1 |
|  |  | Игры с пословицами. Игротека. | 1 |
|  |  | Что мы знаем о деревьях. | 1 |
|  |  | Имя существительное. Число имени существительного | 1 |
|  |  | Зима в загадках. | 1 |
|  |  | Подарки Деда Мороза.  Восполнение пробелов знаний. | 1 |
|  |  | Новогодний праздник | 1 |
| **Диагностическа** |  | Диагностика уровня развития познавательных процессов. | 1 |
| **Коррекция и развитие ВПФ (продолжение)** |  | Репка.  Работа с текстом. | 1 |
|  |  | Части речи. Восполнение пробелов знаний. | 1 |
|  |  | А ларчик просто открывался. | 1 |
|  |  | В центре внимания. | 1 |
|  |  | Таблица умножения. | 1 |
|  |  | Любопытные факты из жизни животных. | 1 |
|  |  | Таблица умножения на. | 1 |
|  |  | Школа искусств.  Восполнение пробелов знаний. | 1 |
|  |  | Таблица умножения. | 1 |
|  |  | Спешим в школу искусств. Работа с текстом. | 1 |
|  |  | Таблица умножения. | 1 |
|  |  | Золотой дождь. | 1 |
|  |  | Решение доступных задач. | 1 |
|  |  | Лента занимательных заданий. | 1 |
|  |  | Умножение на 0 и 1. | 1 |
|  |  | Клуб любителей русского языка. | 1 |
|  |  | Компоненты деления и умножения. | 1 |
|  |  | Геометрический калейдоскоп. | 1 |
|  |  | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |
|  |  | Тема «Весна» | 1 |
|  |  | Умножение и деление на три – четыре части. | 1 |
|  |  | Тема «Перелетные птицы»  Восполнение пробелов знаний. | 1 |
|  |  | Решение задач на сложение-вычитание с опорой на рисунок. | 1 |
|  |  | В царстве Лешего. | 1 |
|  |  | Магазин головоломок. Восполнение пробелов знаний. | 1 |
|  |  | Магазин головоломок. | 1 |
|  |  | Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 50 | 1 |
|  |  | Падежи. Восполнение пробелов знаний. | 1 |
|  |  | Война 1941-1945 гг. | 1 |
|  |  | Части речи. Части слова. Повторение. | 1 |
|  |  | Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 50. | 1 |
|  |  | Игротека. Повторение изученного. | 1 |
| **Диагностика (4ч)** |  | Диагностика восприятия. | 1 |
|  |  | Диагностика внимания. | 1 |
|  |  | Диагностика памяти. | 1 |
|  |  | Диагностика мышления. | 1 |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.- Д., Феникс, 2007.
2. «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения: 1-4 класс» (М.: Экзамен, 2012, автор УМК Языканова Е.В.
3. Плешаков, А. А. Зелёные страницы: книга для учащихся начальных классов – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012.
5. Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
6. Электронное приложение к учебнику Плешакова А. А. Окружающий мир. 3 класс.
7. Простой карандаш, набор цветных карандашей, ручка, тетрадь в клетку, тетрадь в линейку.
8. Комплект учебно-наглядных пособий.