



С подтверждаю:

Директор школы

Сахарова В.А.

*11-01 от 31.10.2024 г.*

## Профилактическая программа

работы с детьми, имеющими высокий риск по результатам  
социально-психологического тестирования.

«Мой мир»

Составитель:

соц. педагог Рубцова О.В.

2024 – 2025

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность**

Проблема девиантного поведения существует давно, но несмотря на это в современном мире остается актуальной. Дело в том, что девиантное поведение, как правило, закладывается в подростковом возрасте, ведь в течение этого периода происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка: анатомофизиологическое строение, интеллектуальное, нравственное развитие, а также разнообразные виды его деятельности. Отклонения в поведении свойственны почти всем подросткам. Характерные черты этого возраста - чувствительность, частая резкая смена настроения, боязнь насмешек, снижение самооценки. У большинства детей со временем это проходит само собой, некоторым же нужна помощь психолога. Кроме того, общеизвестно, что подростки в наше время, как и в любое другое, являются одним из наименее защищенных слоев населения.

Проблема общения и взаимопонимания подростка и взрослого существовала во все времена. В современном мире эта проблема также остра. Подростков не слышат, они не видят понимания со стороны взрослых, от того закрываются, перестают доверять и говорить на действительно важные для них темы, но чаще всего именно совета взрослого человека не хватает.

Важно ставить подростков в ситуацию живого общения, как в кругу сверстников, так и в кругу понимающих взрослых. Только в режиме живого общения становится возможным развивать коммуникативные навыки, навыки выхода из конфликтных ситуаций, умение работать в группе, способность брать ответственность за свои поступки на себя, умение выражать и отстаивать свое мнение.

Изменяющиеся условия образовательного процесса в школе и социальной действительности усиливают те негативные явления, которые возникают в подростковом возрасте в связи с особенностями решения возрастных задач. Проходившее в школе социально-психологическое тестирование показывает трудности, с которыми сталкиваются подростки. Наша задача помочь им преодолеть эти трудности, развить личностные качества.

### **Значимость программы**

Программа была разработана на основе шкал социально-психологического тестирования. Рассчитана на учащихся школы, попавших в группу высокого риска.

Были созданы условия для продуктивного взаимодействия учащихся, которые уже обладают определенными навыками, с более четким



пониманием своей позиции в отношении здорового образа жизни и людей, которые такими качествами обладают в меньшей степени. Благодаря программе у каждого учащегося была возможность скорректировать и выразить свою позицию, лучше понять себя и сформулировать собственные ценности.

В данной программе, профилактика девиантного поведения реализуется через становление качеств проактивной личности, т.е. способной быть субъектом само изменения, готовой к преобразованиям в своей жизни. А достигается это через создание условий для самостоятельной и групповой работы. За счет проработки определенной темы, и необходимости найти свой вариант разрешения конфликтной ситуации, подросток учится решать проблемы своей жизни и, соответственно, становится ее субъектом. Кроме того, возникает представление о себе как о члене общества: активном и заинтересованном в решении каких-то социально- значимых проблем. Программа подразумевает обсуждение и проработку важных для подростка социально-значимых проблем нашего общества. Подросток имеет возможность осознать свое отношение к ним и свое место в их решении. Осмысляя общечеловеческие ценности и свое к ним отношение.

**Цель:** воспитание здоровой личности, психологическое сопровождение подростков, попавших в группу высокого риска по результатам социально-психологического тестирования.

**Задачи:**

Развивать способность к рефлексии участников, к осознанию своих и чужих особенностей, к укреплению чувства общности в группе.

Развивать умение прямо, четко и уверенно говорить о своих желаниях, мнении и чувствах.

Развивать умение брать ответственность за свои поступки, независимо от мнения окружающих. Заявлять о своих личных границах и при этом уважать границы своих людей.

Реализовать первичную профилактику суицидального поведения.

**Участники программы:**

учащиеся 7-11 классов в возрасте от 14 до 17 лет, попавшие в группу высокого риска, по результатам социально психологического тестирования.

Ведущий: социальный педагог.

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения, с периодичностью занятий 1 раз в неделю. Всего 34 занятия.



## Содержание программы:

N занятия	Название занятия	Кол-во часов
<b>Раздел 1.</b> Занятия по уменьшению факторов риска вовлечения в деструктивное поведение, таких как «потребность в одобрении» и «подверженность влиянию группы».		
1	Знакомство	1
2	Я и другие. Общее и отличие.	1
3	Сопrotивление давлению часть 1	2
4	Сопrotивление давлению часть 2	2
<b>Раздел 2.</b> Занятия по уменьшению факторов риска вовлечения в деструктивное поведение, таких как «принятие асоциальных установок», «склонность к риску» и «импульсивность»		
5	Самопознание	2
6	Карта внутреннего мира (занятие арт-терапевтической направленности, подходит для «разогретой» группы)	2
7	Самооценка, поведение в рискованных ситуациях	2
8	Конфликт	1
9	Коммуникация	1
10	Завершение	1
<b>Раздел 3.</b> Занятия по уменьшению фактора риска «Тревожность»		
11	Занятие № 1	1
12	Занятие № 2	1
13	Занятие № 3	1
<b>Раздел 4.</b> Занятие по увеличению факторов защиты, таких как «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»		
14	«Принятие себя = принятие других»	2
15	«Принятие одноклассниками»	2
16	«Принятие родителями»	2
<b>Раздел 5.</b> Занятие профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток.		
17	Занятие № 1	2
18	Занятие № 2	2
19	Занятие № 3	2
20	Завершающее занятие	2
<b>Всего 34 занятия</b>		

**Ожидаемые результаты реализации программы:** снижение количества подростков, попадающих в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования.

Улучшение эмоционального состояния, положительное изменение образа «Я», сглаживание отклонений в поведении, социальная адаптация, как результат успешной социальной личности.

### **Список литературы :**

Комплексная внешкольная программа по формированию навыков здорового образа жизни у подростков «Всё, что тебя касается» // Фонд «Здоровье и развитие», Москва. 2010.

Коновалова М.Д. Профилактика агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / авт.-сост. М.Ю. Михайлина. // Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. 2020.

Тихашин С.А., Тимофеева О.М. Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ. Работа со специалистами. // СПб. : Хмыров А. Комплект из трех учебных пособий «PRO Здоровый выбор» по профилактике поведения высокой степени риска среди подростков и молодежи / Хмыров А., Панфилов Г., Позина Е. и др. // РОО «Взгляд на будущее», СПб. 2005.