**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»** 303140 Орловская область г. Болхов, пер. Земляной 9 телефон, факс: (486 40) 2-16-45

# Методические рекомендации по созданию благоприятного социально-психологического климата и профилактике травли в школьной среде.

Создание благоприятного социально-психологического климата в школе является одной из ключевых задач образовательного процесса. Благоприятная атмосфера способствует развитию у обучающихся чувства безопасности и уверенности в себе. А также формирует позитивную мотивацию к обучению. Профилактика травли (буллинга) – это важный аспект работы школы, направленный на предотвращение насилия среди школьников и создание безопасной среды для всех участников образовательного процесса.

Основные цели:

Формирование здорового психологического климата в школьном коллективе;

Профилактика буллинга через развитие у детей навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов;

Повышение уровня психологической грамотности педагогов и родителей;

Развитие у школьников эмпатии, уважения к другим людям и ответственности за свои поступки.

**Методы и подходы.**

**Создание атмосферы доверия и открытости**

Для создания благоприятного климата необходимо установить доверительные отношения между педагогами, школьниками и родителями. Важно поощрять открытое обсуждение проблем и вопросов, возникающих в процессе обучения и взаимодействия.

Проведение классных часов и групповых дискуссий: обсуждение тем, связанных с дружбой, уважением друг к другу.

Организация встреч с психологом: регулярные консультации для обучающихся и их родителей (законных представителей)помогут выявить возможные проблемы на ранних стадиях.

**Развитие коммуникативных навыков.**

Коммуникативные навыки играют важную роль в предотвращении конфликтов и формировании здоровых отношений внутри коллектива.

Тренинги по навыкам общения: проведение занятий, направленных на обучение детей умению слушать, выражать свои мысли, разрешать конфликты мирным путем.

- Ролевые игры: моделирование различных ситуаций, в которых школьники учатся находить компромисс и сотрудничать.

**Воспитание толерантности и эмпатии.**

Эмпатия и уважение к другим людям являются важными качествами, способствующими формированию здоровой социальной среды.

Культурные мероприятия: организация мероприятий, посвященных различным культурам, традициям и обычаям, чтобы воспитывать уважение к разнообразию.

Социальные проекты: участие в волонтерских акциях, помощь нуждающимся, что развивает чувство сопереживания и желание помогать другим.

**Программа профилактик и травли.**

Программа должна включать комплекс мер, направленных на выявление случаев буллинга и их профилактику.

Обучение распознаванию признаков травли: педагоги должны уметь выявлять признаки буллинга у своих школьников и своевременно реагировать на них.

Разработка правил поведения: четкое определение того, какие формы поведения считаются неприемлемыми, и установление системы за нарушение этих правил.

Поддержка жертв травли: обеспечение психологической помощи пострадавшим от буллинга школьникам.

**Работа с родителями.**

Родители играют ключевую роль в воспитании детей и формировании их мировоззрения. Важно вовлекать родителей в процесс создания благоприятного климата в школе.

Регулярные встречи с родителями: обсуждение вопросов воспитания, обмена опытом и совместной работы над проблемами.

Семинары и тренинги для родителей: повышение уровня психологической грамотности родителей, обучение их навыкам эффективного общения с детьми.

**Мониторинг и оценка эффективности.**

Необходимо регулярно проводить мониторинг состояния социально- психологического климата в школе и оценивать эффективность проводимых мероприятий.

Анкетирование школьников и педагогов: сбор обратной связи о состоянии взаимоотношений в классе, уровне удовлетворенности учебным процессом.

Анализ инцидентов: систематический анализ случаев травли и других негативных явлений, разработка корректирующих действий.