# Утверждаю»

# Директор МБОУ СОШ №3

# \_\_\_\_\_\_\_\_( В.А. Сахарова)

# Приказ № 238-ОД от 30.08.2024г

# Программа

# психолого – педагогического сопровождения,

# направленная на формирование благоприятного

# социально – психологического климата ,

# профилактику травли и

# иных форм социально опасного поведения

# Актуальность.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, снижению успеваемости, эмоциональным проблемам. На образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволяет сохранить психологическое здоровье обучающихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Буллинг - это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить. Агрессор всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют **и т.д.**

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность,

 доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

Программа позволит сохранить психологическое здоровье обучающихся и создать комфортную образовательную среду, обеспечивающую высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Конструктивный разбор конфликтов и восстановительные технологии гарантируют охрану и укрепление психологического и социального здоровья обучающихся.

**Цель** программы: создание комплексной психолого-педагогической системы профилактики буллинга как условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение просветительских, диагностических, обучающих, коррекционно- развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, специалисты социально- психологической службы школы).

# Задачи программы:

1. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители).
2. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного классного коллектива.
3. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (саморегуляция, эмоциональная уравновешенность, уверенность в себе, критичность, ответственность, эмпатия и др.).
4. Обучение обучающихся различным формам противостояния агрессии и буллингу среди сверстников.
5. Предоставление квалифицированной психологической помощи участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях, связанных с насилием и буллингом.

# Направления работы:

1. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:

-консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;

-повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов).

3.Направления работы с обучающимися:

-консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

-информационно-просветительская работа с коллективом обучающихся;

-повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

-профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

-профилактика асоциального поведения школьников;

- развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

# Этапы и алгоритм реализации программы.

**Этапы реализации программы:**

1. Профилактический этап, включающий в себя создание условий недопущения буллинга.
2. Диагностический и организационный этапы, включающие в себя проведение и анализрезультатов диагностики.
3. Основной этап, заключающийся в проведении индивидуальных бесед, классных часов.
4. Завершающий этап, включающий в себя анализ проделанной работы.

# Алгоритм работы с ситуацией буллинга.

Признаки, на которые важно обращать внимание педагогам: Если ребенок - жертва или отвергаемый в классе, то:

-его школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;

-на уроках ведет себя скрытно, боязливо, когда отвечает, в классе начинают распространяться шум, помехи, комментарии;

-во время перемены держится в стороне от других школьников, скрывается, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от учителей, взрослых;

-его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других детей он реагирует улыбкой, старается отшутиться, убежать, может заплакать;

-во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним. Если ребенок агрессор, то:

-на уроке может привлекать к себе внимание, вступает в пререкания при получении отрицательной отметки, вспыльчив;

-манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают передним;

* может обманывать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
* на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых.

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

* + тип агрессора;
	+ реальность буллинга;

-его длительность;

-характер (физический, психологический, смешанный);

-основные проявления;

-участники (инициаторы и исполнители);

-их мотивация;

-свидетели и их отношение к происходящему;

-поведение жертвы (пострадавшего);

-динамика происходящего;

-прочие важные для диагностики обстоятельства.

Педагог-психолог должен проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим. Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

Буллинг является проблемой всего классного коллектива, поэтому важна работа с классным руководителем, жертвой буллинга, агрессором, свидетелями, а после индивидуальной работы по необходимости беседа со всем классом, поскольку одноклассники тоже оказываются невольно втянуты в ситуацию травли, даже если они просто пассивные наблюдатели.

Должны быть проговорены и проанализированы такие важные вопросы:

-почему жертва буллинга и агрессор оказались в своих ролях;

-что при этом чувствовал и чувствует каждый участник травли;

-что каждому необходимо сделать сейчас, чтобы ситуация не повторилась в будущем.

Задачи профилактики буллинга:

-подготовка учителей для работы с трудными детьми;

-содействие улучшению социального самочувствия;

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;

-снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;

-развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;

-изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

В 1-4 классах профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально - психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию совместной деятельности, коррекцию школьной дезадаптации.

В 5-11 классах реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, занятий с элементами тренинга, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др., родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

# Ожидаемые результаты реализации программы:

-повышение психолого-педагогической компетентности педагогов при работе с ситуациями буллинга;

-умение учителей, классных руководителей и подростков конструктивно выходить из начавшейся ситуации буллинга и эффективно разрешать уже текущую ситуацию;

* снижение количества ситуаций буллинга;
* улучшение психологической обстановки в классах и в школе в целом.

Показателями результативности программы являются снижение уровня тревоги, агрессивности, уменьшение детей, оказывающихся в позиции изолированного (отвергаемого), повышение позитивного психологического уровня в классе.

План

по профилактике буллинга, кибербуллинга в МБОУ СОШ №3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Наименование мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Организационно – методическая работа |
| 1 | Диагностика и выявление обучающихся с эмоционально – неустойчивым типом поведения, склонных к проявлениюагрессивного поведения,определение основных причин такого поведения, выработкаадекватных воспитательных стратегий. | в течение учебного года | классные руководители, социальныйпедагог,педагог- психолог |
| 2 | Поддержка высокой социальной активности обучающихся во внеурочной деятельности,привлечение обучающихся к активным формам досуга,творческой, социально значимой деятельности. | в течение учебного года | классные руководители |
| 3 | Размещение памяток, видеороликов по профилактике буллинга,кибербуллинга для родителей (законных представителей) ипедагогов на сайте образовательной организации, в классных чатах. | ноябрь | педагог-психолог |
| 4 | Оформление информации на стендах школы о службах попсихологической помощи длянесовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детскоготелефона доверия» | в течение учебного года | социальныйпедагог, педагог- психолог |
| Работа с обучающимися |
| 5 | Проведение диагностики вконтексте проблемы буллинга и кибербуллинга:выявление детей, склонных *к* проявлениюжестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе;изучение личностного развития обучающихся с цельюпрофилактики нарушений в развитии личности (самооценка и | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества) |  |  |
| 6 | Проведение встреч обучающихсяс инспектором НДН по разъяснению правовойответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результатеих воздействия -доведения до аутоагрессивного поведения (суицидального) субъекта травли | в течение года | социальный педагог,педагог-организатор |
| 7 | Проведение акции«Травли NET»: Конкурс плакатов«Мы против буллинга!» | февраль | классные руководители,социальный педагог,педагог-организатор |
| 8 | Мероприятия по профилактике кибербуллинга в рамкахклассныхчасов: «Интернет и мое здоровье»(1- 4 классы);«Правила безопасности в сети Интернет» (6 - 9 классы) | февраль - апрель | классные руководители, социальныйпедагог |
| 9 | Реализация антибуллинговых программ, направленных насплочение классных коллективов, обучение навыкам конструктивногообщения | в течение года | педагог-психолог |
| Работа с родителями |
| 10 | Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и ихродителей,оказавшихся в кризисной ситуации | сентябрь | педагог-психолог, социальныйпедагог |
| 11 | Выступления на родительских собраниях с приглашениемспециалистов СПС школы по разъяснению поведенческихпризнаков, указывающих, что ихребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае. | в течение года | педагог – психолог, социальный педагог |